

AREA: LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS DOCENTE RESPONSABLE: LIC. CLAUDIA CALVACHE RENGIFO
GRADO: IV DE BALLET Y LIC. JENNY MARGARITA MUÑOZ ÑAÑEZ GRADO: II DANZA NACIONAL Y II
PROMOTORES CULTURALES (7º)

PENSAMIENTO/ ENFOQUE Estándares básicos de competencias	PRIMER PERIODO CONTENIDOS	SEGUNDO PERIODO CONTENIDOS	TERCER PERIODO CONTENIDOS	DESEMPEÑOS
<p>ESCUCHA</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendo preguntas, información básica y expresiones orales sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno. Comprendo mensajes cortos y simples relacionados con mi entorno y mis intereses personales y académicos. Comprendo y sigo instrucciones puntuales cuando éstas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido. Comprendo la idea general en una descripción y en una narración. <p>LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendo textos e instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas. Extrae información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo. Aplico estrategias de lectura relacionadas con el propósito de la misma. Identifico en textos sencillos, elementos culturales como costumbres y celebraciones. Identifico la acción, los personajes y el entorno en textos narrativos. <p>ESCRITURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Describo con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares. Escribo mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas de mi 	<p>UNIT 1 ROUTINES -OCCUPATIONS -ROUTINES/DAILY ACTIVITIES</p> <p>GRAMMAR: -TO BE VERB IN SIMPLE PRESEN TENSE.</p> <p>UNIT 2: TIME TO EAT SHOPPING AND COOKING</p> <p>GRAMMAR: -PRESENT PROGRESSIVE AND SIMPLE PRESENT TENSE. - WH-QUESTIONS. -COUNTABLE NOUNS -UNCOUNTABLE NOUNS. -QUANTIFIERS: MUCH, MANY, SOME, ANY. -QUESTIONS AND ANSWERS USIGN THERE IS / THERE ARE.</p>	<p>UNIT 3 ABILITIES THE ANIMAL KINGDOM</p> <p>GRAMMAR: -VERB CAN IN AFFIRMATIVE, NEGATIVE AND INTERROGAIVE FORMS. -ACTION VERBS. -WHY AND BECAUSE. -WHEN QUESTIONS -YES / NO QUESTIONS</p> <p>UNIT 4 THE WAY WE WERE</p> <p>-LIFE IN THE PAST AND LIFE NOW -PLACES OF THE CITY -AZTECTS AND</p>	<p>UNIT 5 I REALLY HAD A GOOD TIME -LAST WEEK -ON VACATION -FAMOUS CHARACTERS -HISTORICAL EVENTS</p> <p>GRAMMAR: SIMPLE PAST (AFFIRMATIVE, NEGATIVE AND INTERROGATIVE FORMS).</p> <p>-WH-QUESTIOS IN THE PAST. -CONNECTORS OF SEQUENCE. -TIME EPRESSIONS FOR THE PAST.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pedir y dar información sobre actividades diarias de las personas. Describir acciones que están pasando ahora. Diferenciar entre sustantivos contables e incontables. Preguntar y responder sobre cantidades. Hacer una lista de ingredientes usando unidades de medida. Identificar la comida típica de diferentes países Expresar habilidades e inhabilidades de los animales Hablar sobre nuestras propias habilidades y las de las otras personas. Ser capaz de descubrir cosas interesantes en el Reino animal. Tener la habilidad de descubrir cómo funciona el lenguaje verbal y no verbal. Expresar existencia en el pasado. Expresar como eran las personas y lugares en el pasado. Reconocer cómo las personas y los lugares cambian a través del tiempo. Narrar eventos que sucedieron en el pasado.

<p>entorno inmediato.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Completo información personal básica en formatos y documentos sencillos. Escribo un texto corto relativo a mí, a mi familia, mis amigos, mi entorno o sobre hechos que me son familiares. <p style="text-align: center;">MONÓLOGO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describo con oraciones simples a una persona, lugar u objeto que me son familiares aunque, si lo requiero, me apoyo en apuntes o en mi profesor. Doy instrucciones orales sencillas en situaciones escolares, familiares y de mi entorno cercano. • Establezco comparaciones entre personajes, lugares y objetos. Expreso de manera sencilla lo que me gusta y me disgusta respecto a algo. • Narro o describo de forma sencilla hechos y actividades que me son familiares. • Hago exposiciones muy breves, de contenido predecible y aprendido. • Describo con oraciones simples mi rutina diaria y la de otras personas. <p style="text-align: center;">CONVERSACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares. • Solicito explicaciones sobre situaciones puntuales en mi escuela, mi familia y mi entorno cercano. • Participo en situaciones comunicativas cotidianas tales como pedir favores, disculparme y agradecer. • Utilizo códigos no verbales como gestos y entonación, entre otros. Formulo preguntas sencillas sobre temas que me son familiares apoyándome en gestos y repetición. • Hago propuestas a mis compañeros sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo. 	<p>-REGULAR AND IRREGULAR NOUN PLURALES</p> <p>-CELEBRACIONES DE FESTIVIDADES ANGLOSAJONAS QUE SE PRESENTEN DURANTE EL PERÍODO</p>	<p>THE SPANISH OCCUPATIONS GRAMMAR:</p> <p>-VERB TO BE IN PAST (AFFIRMATIVE, NEGATIVE AND INTERROGATIVE FORMS).</p> <p>-THERE WAS / THERE</p> <p>WERE (AFFIRMATIVE, NEGATIVE AND INTERROGATIVE FORMS).</p> <p>CELEBRACIONES DE FESTIVIDADES ANGLOSAJONAS QUE SE PRESENTEN DURANTE EL PERÍODO</p>	<p>-OBJECT PRONOUNS. UNIT 6 IT'S AMAZING!</p> <p>-GENERAL KNOWLEDGE -AMAZING THINGS</p> <p>GRAMMAR:</p> <p>-COMPARATIVE ADJECTIVES.</p> <p>-SUPERLATIVE ADJECTIVES</p> <p>CELEBRACIONES DE FESTIVIDADES ANGLOSAJONAS QUE SE PRESENTEN DURANTE EL PERÍODO</p>	<p>-Pedir y dar información en pasado. Identificar conectores de secuencia.</p> <p>-Hacer descripciones.</p> <p>-Realizar comparaciones de igualdad y superioridad.</p> <p>-Interpretar encuestas sobre deportes favoritos, programas de tv, cantantes, música y actores.</p> <p>-Reconocer el valor de la historia por su desarrollo cultural.</p>
---	--	---	--	---